



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: INGLÉS BÁSICO NIVEL 3
- Código del Programa de Formación: 51240078 Versión 1
- Nombre del Proyecto Formativo: No aplica
- Fase del Proyecto : No aplica
- Actividad de Proyecto Formativo: No aplica
- Competencia: : Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:
 - ✓ Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje.
 - ✓ Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.
 - ✓ Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencias de sucesos.
 - ✓ Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas

2. PRESENTACIÓN

- El aprendizaje de un idioma extranjero debe estar ligado al desarrollo de actividades que estén relacionadas con experiencias cotidianas y que provean un vocabulario que permita compartir información de manera clara y correcta. Por tal motivo, en este nivel se proponen



actividades que apuntan a compartir experiencias en pasado simple, acompañadas de vocabulario esencial como son las fechas, las vacaciones y el uso del futuro. De igual forma, es necesario adquirir vocabulario relacionado con adjetivos y sus formas comparativas y superlativas. Todo lo anterior con el fin de afianzar el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos compuestos lingüísticos en situaciones comunicativas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

- ✓ Describir y narrar eventos en inglés en tiempo pasado, teniendo en cuenta el vocabulario usado en diferentes contextos.
- ✓ Hacer comparaciones entre dos o más cosas y personas a partir de las estructuras establecidas en inglés.
- ✓ Expresar intenciones y planes del futuro aplicando las reglas propias del idioma.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

Comente con sus compañeros cuáles son los cambios más relevantes que conoce ha tenido el mundo. Puede comenzar hablando de su ciudad o su barrio, como era cuando usted estaba niño y como está ahora.

Ambiente requerido:

Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

-Uso de tecnología y aplicaciones interactivas.

Materiales de formación:

- Marcadores permanentes de colores.

- Pliegos de cartulina



- Computadores con acceso a Internet

Material de apoyo: No aplica

Duración de la actividad: 3 horas.

Duración de la actividad: horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

Exploración de conocimientos previos

En parejas, construyan una entrevista en la que se formulen preguntas sobre sus rutinas diarias. Utilicen las estructuras y los verbos del presente simple que recuerden tanto para preguntar como para responder. Luego de mostrar el producto a su instructor, preséntelo en voz alta delante del grupo.

Ambiente requerido:

Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

-Uso de tecnología y aplicaciones interactivas.

Materiales de formación:

- Marcadores permanentes de colores.

- Pliegos de cartulina

- Computadores con acceso a Internet

Material de apoyo: No aplica

Duración de la actividad: 5 horas.



3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

- ❖ **Describir y narrar eventos en inglés en tiempo pasado, teniendo en cuenta el vocabulario usado en diferentes contextos.**

Lea acerca de algunos inventos importantes en la historia. (el, radio, la penicilina, el microship, etc) luego complete la información de la siguiente tabla

Who	What	Where	When	How

Señale en lectura los verbos en pasado. Luego clasifíquelos en regulares e irregulares según la explicación dada por el instructor.

Escriba algunas oraciones con estos verbos.

Con la ayuda del instructor practique la pronunciación de los verbos regulares en pasado y realice una lectura en voz alta.

Busque información sobre un personaje del pasado de su agrado, un escritor, un cantante, un político, un actor, un artista, etc, en parejas pregunte y conteste información sobre este.

- Who was he/she?

-What did he/she do?

-Where did he/she work?



Observe el siguiente video sobre Steve Jobs y conteste algunas preguntas al respecto. Con si o no

<https://www.youtube.com/watch?v=a1QX45lel18>

Escriba sobre su vida en la niñez. Considere los siguientes datos; quien era su mejor amigo, su profesor preferido, cuál era su comida favorita, etc. Luego comparta esta información con la clase.

Ahora habla sobre tu primer trabajo, que hacías, donde fue, el sueldo, etc.

En grupo de cuatro practica el tiempo pasado en un game board.

En grupos de 3 comente con sus compañeros sobre algún hecho de su vida que le causo algún tipo de susto. Considere las 5 Wh questions (who, what, when, where, how).

Observe las imágenes de un evento de las vacaciones de Jonh y su esposa Kate en Africa



Comente que sucedió.



Observe el video de “The hunted house” y conteste algunas preguntas al respecto
<https://www.youtube.com/watch?v=K7tgtP4q-WM>

- ❖ **Hacer comparaciones entre dos o más cosas y personas a partir de las estructuras establecidas en inglés.**

Observe estas imágenes y descríbalas.



Escriba una lista de adjetivos que describan una ciudad y un pueblo. Luego haga una comparación entre ambos considerando las explicaciones de la instructora y el material de consulta.

Observe el siguiente video sobre Arnord Schwarzenegger

https://www.youtube.com/watch?v=M56TVW6WT_M Comente con la clase cuales son los cambios como era este de joven y como es ahora.

Recoja algunos datos de sus compañeros como edad, estatura, número de calzado, hora en que se levanta, etc y luego haga una comparación entre los datos de estos.

Comente con sus compañeros que eventos o hechos asombrosos en el mundo conoce.

Escoja un hecho que esté registrado como un “Guinness world record” presentelo a la clase.



❖ **Expresar intenciones y planes del futuro aplicando las reglas propias del idioma.**

Comente con sus compañeros qué planes tiene para el próximo fin de semana. Considere las 5 Wh questions

Escriba qué cambios tendrá el país en 20 años, luego socialice con sus compañeros.

Colombia will be the first touristic country in South America.

Después de ver el comienzo de un video puesto por el instructor, diga cuál será el final de este, o que sucederá en la próxima escena

En parejas, comenten y escriban como se ven profesionalmente en 3 años. Considere las 5 wh questions.

Lea el horóscopo y conteste las preguntas al respecto

<https://www.astrology.com/horoscopes.html>



Ambiente requerido:



Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Aprendizaje basado en juegos.
- Juegos de rol.
- Método de conversación guiada.
- Trabajo en parejas o grupos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Uso de tarjetas de vocabulario.
- Dramatización de situaciones cotidianas.

Materiales de formación

- Marcadores permanentes de colores.
- Pliegos de cartulina
- Computadores con acceso a Internet

Material de apoyo: No aplica

Evidencias de aprendizaje:

- Presentación de eventos importantes de su pasado.
- Presentación de sus planes para las próximas vacaciones

Instrumentos de evaluación:

- Lista de chequeo
- Cuestionarios

Duración de la actividad: 30 horas.



3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

En parejas seleccionen un inventor o una invención que consideren interesante. Encuentre información relevante para compartirla con la clase. Preparen una presentación en PowerPoint sobre el tema, con imágenes alusivas y efectos interesantes.

Presente a la clase un evento de alguna de tus vacaciones, que haya resultado interesante. Usa conectores de secuencia (First, when, then, while, late, finally...) y conjunciones (At the beginning, while, at that moment, when, after that, at the end...) que organicen bien su relato. Acompañelo con algunas imágenes y fotos si tienes.

Escríbele un correo electrónico a un compañero en donde le comente sus planes para una celebración (día de las madres, cumpleaños, navidad, fin de año, algún aniversario, etc) e invítelo a la celebración de este evento especial.

Ambiente requerido:

Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo:

- Marcadores permanentes de colores.
- Pliegos de cartulina
- Computadores con acceso a Internet

Evidencias de aprendizaje:

- Presentación de eventos importantes de su pasado.
- Presentación de sus planes para las próximas vacaciones



Instrumentos de evaluación:

-Lista de chequeo

-Cuestionarios

Duración de la actividad: 10 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No aplica	No aplica	No aplica	Evidencias de Desempeño: - Presentación de eventos importantes de su pasado. -Presentación de sus planes para las próximas vacaciones Evidencias de Conocimiento: - Prueba escrita sobre vocabulario y estructuras	*Comprende información básica acerca de los temas comunicativos relacionados con este nivel. *Identifica información clave en textos escritos cortos acerca de los temas comunicativos asociados a este nivel. * Participa en conversaciones sobre personajes, eventos, situaciones y hábitos	Instrumento: Lista de chequeo Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario Técnica: Formulación de preguntas Instrumento: Lista de chequeo Técnica: Valoración de producto



			gramaticales en inglés. Evidencias de Producto: - Presentación de un invento e inventor que considere interesante, a través de diapositivas. -Correo electrónico a un compañero hablándole de sus planes para una celebración e invitándolo a esta.	teniendo en cuenta actividades ocurridas en el pasado. * Escribe textos sobre situaciones ocurridas en el pasado a partir del uso de funciones y marcadores discursivos del lenguaje. * Usa expresiones comparativas sobre su entorno personal, social y laboral en inglés, en textos escritos y conversaciones sencillas, de acuerdo con las formas comparativas y * Detalla información en inglés de manera oral y escrita teniendo en cuenta	
--	--	--	--	---	--



				planes personales y proyectos en general en el futuro a corto, mediano y largo plazo. *Predice situaciones en ingles de manera oral que pueden ocurrir de acuerdo con su entorno o situaciones climáticas. *Evalúa constantemente el alcance de sus logros en inglés de acuerdo con los resultados de aprendizaje propuestos para este nivel *Usa de manera adecuada los recursos educativos digitales en la plataforma y/o en la web.	
--	--	--	--	--	--



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **El pasado Continuo:** el Pasado Continuo, es un tiempo verbal que describe acciones que estaban siendo realizadas en un momento del pasado al que se hace referencia y que luego continuaron, por ejemplo: Yesterday he was studying English. Ayer él estaba estudiando inglés.
- **El pasado simple:** se utiliza para hablar de una acción concreta que comenzó y acabó en el pasado. En este caso equivale al pretérito indefinido español. Generalmente, lo usamos con adverbios de tiempo como “last year”, “yesterday”, “last night”...
- **Los verbos regulares:** en inglés se llaman verbos regulares a aquellos que forman el pasado agregando el sufijo 'ed' o 'd' a la raíz del verbo.
- **Los verbos irregulares:** son aquellos cuyo pasado simple y participio pasado no siguen ninguna regla.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ASTROLOGY.COM Recuperado de <https://www.astrology.com/horoscopes.html>

ENGLISH CHIT CHAT (2019) The Haunted House. Past Continuous Story. [Archivo de video].
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=K7tgtP4q-WM>

FAMOUS PEOPLE BIO. (2019, Diciembre 21). Steve Jobs Biography in English | Founder of Apple Inc. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=a1QX45lel18>

GYM4U (2019) Arnold Schwarzenegger - Transformation From 1 To 70 Years Old. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=M56TVW6WT_M



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Roldan	Instructora	Centro de Gestión Tecnológica de Servicios	20-12-2019

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Lina María Zamora Sánchez	Instructora	Centro de Gestión Tecnológica de Servicios	31- 01- 2020	Se realizan ajustes de forma en el documento, se sugieren cambios en la redacción del contenido y las fuentes bibliográficas.